

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ  
КГБПОУ «КАНСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК профессиональных  
дисциплин и модулей  
протокол № 10 от «6» 06 2023 г.

 / В.С. Рожнов /

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по учебной работе

 /  /

«  »    202   г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету ДУП. 02 Основы профессиональной деятельности  
для специальности Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**РП.00479926.08.02.01.23**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |  |    |
|---|--|----|
| 1 | Общая характеристика рабочей программы учебного предмета | 4  |
| 2 | Структура и содержание учебного предмета                 | 8  |
| 3 | Условия реализации программы учебного предмета           | 11 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета | 12 |

# **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1.1 Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Рабочая программа учебного предмета ДУП.02 Основы профессиональной деятельности является частью общеобразовательного цикла и относится к дополнительным учебным предметам и разработана на основании требований ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

## **1.2 Цель освоения учебного предмета**

Содержание программы общеобразовательного предмета ДУП.02 Основы профессиональной деятельности направлено на достижение результатов его изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

## **1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Освоение содержания учебного предмета ДУП.02 Основы профессиональной деятельности обеспечивает достижение студентами следующих результатов.

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения предмета  |  |
|---|---|--|
|   | Общие <sup>1</sup>  | Предметные <sup>2</sup>  |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> | <p>– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> <p>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <p>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития строительной отрасли в России;</p> <p>– сформированность представлений о методах познания строительных процессов;</p> <p>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;</p> <p>- отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной</p> |

<sup>1</sup> Указываются формируемые личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

<sup>2</sup> Предметные результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов</li> </ul> <p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> </ul> | <p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о научных методах, используемых при создании проекта;</li> <li>- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;</li> <li>- получение представления об общелогических методах и научных подходах;</li> <li>- преобразование и применение нового знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, ценностей;</li> <li>- формирование научного типа мышления;</li> <li>-применение знаний и умений в учебной деятельности и речевой практике.</li> <li>- анализировать изменения, происходящие в сфере строительства в настоящее время;</li> <li>- владение базовой инженерной терминологией в области архитектуры, строительных материалов и строительства.</li> </ul> |
|---|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> |  |
|--|---|--|

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1 Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах | в т.ч. по семестрам |           |
|---|---------------|---------------------|-----------|
|   |               | 1 сем.              | 2 сем.    |
| <b>Объем программы дополнительного учебного предмета</b>                          | <b>44</b>     | -                   | <b>44</b> |
| в т.ч.  |               |                     |           |
| <b>Основное содержание</b>  | <b>44</b>     | -                   | <b>44</b> |
| в т. ч.:  |               |                     |           |
| теоретическое обучение  | 12            | -                   | 12        |
| практические занятия  | 32            | -                   | 32        |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>44</b>     | -                   | <b>44</b> |
| в т. ч.:  |               |                     |           |
| теоретическое обучение  | 12            | -                   | 12        |
| практические занятия  | 32            | -                   | 32        |
| <b>Самостоятельная работа</b>   | -             | -                   | -         |
| <b>Консультации</b>   | -             | -                   | -         |
| <b>Индивидуальный проект (при наличии)</b>  | -             | -                   | -         |
| <b>Промежуточная аттестация по семестрам (зачет)</b>                              | <b>3</b>      | -                   | <b>3</b>  |

2.2 Тематический план и содержание дополнительного учебного предмета ДУП.02 Основы профессиональной деятельности

| № урока   | Наименование разделов и тем урока /<br>Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное),<br>лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)  | Объем<br>часов | Внеаудиторная<br>самостоятельная<br>работа / объем<br>часов | Формируемые<br>компетенции                                  |
|---|---|----------------|---|---|
| 1   | 2   | 4              | 5   | 6   |
| <b>Основное содержание учебного материала</b>               |   |                |   |   |
| <b>2 семестр</b>  |   |                |   |   |
| <b>Раздел 1. Введение</b>                                   |   | <b>6</b>       |   |   |
|   | <b>Содержание раздела:</b> Строительные специальности и специализации. Строительный комплекс РФ. Экологические проблемы строительства.<br><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Информирование о состоянии отрасли, успешных предприятиях, востребованных профессиях, необходимых компетенциях. Размещение и региональные различия строительного комплекса РФ. Экологические вопросы организации строительства, экологические проблемы и пути их решения.  | <b>6</b>       |   | ОК.03<br>ОК.05<br>ОК.06<br>ОК.07<br>ОК.08                   |
| 1   | <b>П/з 1</b> Погружение в отрасль «Строительство».  | 2              |   |   |
| 2   | <b>П/з 2</b> Профессии, востребованные в строительной отрасли.  | 2              |   |   |
| 3   | <b>П/з 3</b> Экологические проблемы строительства.  | 2              |   |   |
| <b>Раздел 2. История развития строительной деятельности</b> |   | <b>10</b>      |   |   |
|   | <b>Содержание раздела:</b> Эволюция архитектуры. Великие стройки нашей страны. Строительная отрасль Красноярского края. Россия комфортная – сфера строительства, архитектуры и ЖКХ. История Канского политехнического колледжа.<br><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> История архитектуры нашей страны. Примеры великихстроек. Развитие строительной отрасли в Красноярском крае. Информационное моделирование (BIM), строительная робототехника, использование современных строительных материалов. Специфика работы разных специалистов. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. История колледжа, возведения корпусов. | <b>10</b>      |   | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.05<br>ОК.06<br>ОК.09 |
| 4   | <b>П/з 4</b> Эволюция архитектуры.  | 2              |   |   |
| 5   | <b>П/з 5</b> Великие стройки нашей страны.  | 2              |   |   |
| 6   | <b>П/з 6</b> Строительная отрасль Красноярского края.   | 2              |   |   |
| 7   | Россия комфортная – сфера строительства, архитектуры и ЖКХ (из цикла занятий «Россия – мои горизонты»).   | 2              |   |   |

|    |   |           |  |  |
|----|---|-----------|--|--|
| 8  | П/з 7 История Канского политехнического колледжа.   | 2         |  |  |
|    | <b>Раздел 3. Виды строительной продукции</b>  | <b>12</b> |  |  |
|    | <b>Содержание раздела:</b> Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела. Россия в развитии было, стало, будет. Реконструкция и реставрация, благоустройство и озеленение. История развития и классификация строительных материалов. Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства. Конструктивные элементы зданий и сооружений, строительные конструкции.   |           |  | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.05<br>ОК.06<br>ОК.09 |
|    | <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Направления в инженерном деле и наиболее востребованные специалисты. Знакомство с отраслью. История промышленности и инженерного дела. История развития экономики России. Формирование представлений о развитии и достижениях страны во всех сферах. Рынок труда в России и новые возможности выбора профессии. Промышленность, как часть фундамента экономического развития России, одной из главных промышленных держав. Виды промышленности, направления, востребованные специалисты. Гражданское строительство, промышленное строительство, сельскохозяйственное строительство. Реконструкция и реставрация зданий и сооружений. Благоустройство и озеленение прилегающей территории. История развития и классификация строительных материалов. Конструктивные элементы зданий и сооружений (фундаменты, стены, кровля, покрытия и тд.). Каменные, металлические, деревянные, ЖБК конструкции. | 12        |  |  |
| 9  | Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела (из цикла занятий «Россия – мои горизонты»).  | 2         |  |  |
| 10 | Россия в развитии было, стало, будет (из цикла занятий «Россия – мои горизонты»).   | 2         |  |  |
| 11 | П/з 8 Реконструкция и реставрация, благоустройство и озеленение.  | 2         |  |  |
| 12 | П/з 9 История развития и классификация строительных материалов.   | 2         |  |  |
| 13 | Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства (из цикла занятий «Россия – мои горизонты»).   | 2         |  |  |
| 14 | П/з 10 Конструктивные элементы зданий и сооружений, строительные конструкции  | 2         |  |  |
|    | <b>Раздел 4. Строительные машины и механизмы</b>  | <b>2</b>  |  |  |
|    | <b>Содержание раздела:</b> Строительные машины и механизмы.   |           |  | ОК.04<br>ОК.05<br>ОК.09                            |
|    | <b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Знакомство с землеройными машинами, строительными кранами, механизмами для строительных работ.   | 2         |  |  |
| 15 | П/з 11 Строительные машины и механизмы.   | 2         |  |  |
|    | <b>Раздел 5. Основные аспекты строительной науки</b>  | <b>14</b> |  |  |
|    | <b>Содержание раздела:</b> Строительная механика как основа надежности зданий и сооружений. Строительная физика как основа комфорта жизнедеятельности человека.   |           |  | ОК.01<br>ОК.02                                     |

|    |   |           |   |  |
|----|---|-----------|---|--|
|    | <p>Строительное материаловедение как основа долговечности зданий и сооружений. Моя Россия - мои горизонты. Занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна». Самые трагичные ошибки архитекторов, строителей. Контрольно-учетный урок.</p> <p><b>Профессионально-ориентированное содержание:</b> Знакомство с понятиями: прочность, долговечность, надежность и тд. Развитие отраслей экономики страны, рынок труда в России и новые возможности выбора профессии. Отрасли профессиональной деятельности страны. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Ошибки архитекторов, повлекшие трагедии.</p> | 12        |   | <p>ОК.03</p> <p>ОК.04</p> <p>ОК.05</p> <p>ОК.06</p> <p>ОК.09</p> |
| 16 | <b>П/з 12</b> Строительная механика как основа надежности зданий и сооружений.  | 2         |   |  |
| 17 | <b>П/з 13</b> Строительная физика как основа комфорта жизнедеятельности человека.   | 2         |   |  |
| 18 | <b>П/з 14</b> Строительное материаловедение как основа долговечности зданий и сооружений.   | 2         |   |  |
| 19 | Моя Россия - мои горизонты (из цикла занятий «Россия – мои горизонты»).   | 2         |   |  |
| 20 | Занятие-рефлексия «Моё будущее — моя страна» (из цикла занятий «Россия – мои горизонты»).   | 2         |   |  |
| 21 | <b>П/з 15</b> Самые трагичные ошибки архитекторов, строителей.  | 2         |   |  |
| 22 | <b>П/з 16</b> Контрольно-учетный урок.  | 2         |   |  |
|    | <b>ИТОГО</b>  | <b>44</b> | - |  |

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1 Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Основы профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета: учебная мебель, классная доска, учебная литература, электронная библиотека нормативной документации в строительстве, методические указания для выполнения практических работ, раздаточный материал.

Технические средства обучения: ПК, проектор, экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Сетков В.И. Строительство. Введение в специальность: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.И. Сетков, Е.П. Сербин.-2-е изд. перераб.и доп.-М.: Издательский центр «Академия», 2011.-192с.

2. Доценко А. И. Строительные машины: учебник / А. И. Доценко, В. Г. Дронов. – М.: ИНФРА – М, 2019. – 533 с. - (Среднее профессиональное образование).

3. Николаевская И.А. Благоустройство территорий. 4-е изд. -М.: «Академия», 2010.-272с.

4. Попов К.Н., Каддо М.Б.Строительные материалы и изделия. Учебник для студентов средних проф.учеб.заведений.-М.: Высш.шк., 2006.-440с.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Цикл занятий «Россия – мои горизонты» - [https://firpo.ru/netcat\\_files/89/115/h\\_84812cd6de5f391615dcf274d76be6d1](https://firpo.ru/netcat_files/89/115/h_84812cd6de5f391615dcf274d76be6d1)

2. Строительный информационный портал Режим доступа: <http://www.stroitelstvo-new.ru/>

3. Стройконсультант: [Информационно – поисковая система]. М., 2006-2016: Режим доступа: <http://www.snip.ru/>

4. Строительные Нормы и Правила (СНиП) Электронная библиотечная система <http://www.building-codes.ru/>

5. СНиПы и ГОСТы по строительству / Строительный каталог Электронная библиотечная система <https://best-stroy.ru/>

6. Шерешевский И. А.Конструирование гражданских зданий: Учебное пособие/ И.А. Шерешевский - 2-е изд., перераб. – М.: «Архитектура-С» , 2014. – 176 с. (для техникумов)

Электронная библиотечная система <http://dic.academic.ru/>

7. Соколов Г. К. Технология и организация строительства: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Г. К. Соколов. – 14-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» , 2018. – 528 с. Электронная библиотечная система [dik.academic.ru](http://dic.academic.ru/)

8. Красовский, П. С. Строительные материалы: учебное пособие / П.С. Красовский. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 256 с.Электронная библиотечная система <http://znanium.com>

9. Маилян Л.Р. Конструкции зданий и сооружений с элементами статики: Учебник/ Под ред. Л.Р.Маиляна. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 687 с. - (Среднее профессиональное образование) Режим доступа: <https://bestseller.kz/>

10. Вильчик Н.П. Архитектура зданий: Учебник / Н.П. Вильчик. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). Электронная библиотечная система [Znanium.com](http://znanium.com)

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Сетков В.И., Сербин Е.П. Строительные конструкции: Расчет и проектирование: Учебник-3-е изд., доп. и испр. - М.: ИНФРА-М,2013.-444с.

2. Станевский В.П. и др. Строительные краны.- Киев: Будивельник. 1984.- 240с

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общие / профессиональные компетенции   | Раздел / № урока  | Педагогические технологии / активные формы и методы обучения   | Тип оценочных мероприятий   |
|--|---|--|---|
| <p><b>ОК. 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>   | <p>Р 2, темы 7<br/>Р 3, темы 9, 10, 13, 14<br/>Р 5, темы 19-22</p>                | <p><b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемного обучения, кейс-технологии, групповые технологии, творческая мастерская, интегрированное обучение, традиционные технологии.</p> <p><b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом, лекция диалог, решение ситуационных задач, кейс-задания, кластер.</p>   | <p>Устный опрос<br/>Тестирование<br/>Кейс-задания<br/>Практические работы<br/>Контрольные работы<br/>Разноуровневые задания<br/>Фронтальный опрос<br/>Конспекты<br/>Рефераты/Сообщения<br/>Диктант по терминам<br/>Решение ситуационных задач</p> |
| <p><b>ОК. 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Р 2, темы 5-8<br/>Р 3, темы 9-13<br/>Р 5, темы 19, 20</p>                      | <p><b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемного обучения, кейс-технологии, групповые технологии, творческая мастерская, интегрированное обучение, традиционные технологии.</p> <p><b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом, лекция диалог, решение ситуационных задач, кейс-задания, исследовательский практику, конференция, экскурсия, кластер.</p> | <p>Устный опрос<br/>Тестирование<br/>Кейс-задания<br/>Практические работы<br/>Контрольные работы<br/>Разноуровневые задания<br/>Фронтальный опрос<br/>Конспекты<br/>Рефераты/Сообщения<br/>Диктант по терминам<br/>Решение ситуационных задач</p> |
| <p><b>ОК. 03</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p>  | <p>Р 1, темы 1-3<br/>Р 2, темы 7<br/>Р 3, темы 9, 10, 13<br/>Р 5, темы 19, 20</p> | <p><b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемного обучения, кейс-технологии, групповые технологии, творческая мастерская, интегрированное обучение, традиционные технологии.</p>  | <p>Устный опрос<br/>Тестирование<br/>Кейс-задания<br/>Практические работы<br/>Контрольные работы<br/>Разноуровневые задания</p>   |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>  |  | <p><b>Активные методы обучения:</b> установочная лекция, беседа, презентация, лекция - диалог, ментальная игра, квиз, кластер.</p>   | <p>Фронтальный опрос<br/>Конспекты<br/>Рефераты/Сообщения<br/>Диктант по терминам<br/>Решение ситуационных задач</p>  |
| <p><b>ОК. 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>   | <p>Р 2, тема 5,6,11-13<br/>Р 4, темы 15</p>                                    | <p><b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемного обучения, кейс-технологии, групповые технологии, творческая мастерская, интегрированное обучение, традиционные технологии.</p> <p><b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом, лекция диалог, решение ситуационных задач, кейс-задания, исследовательский практикум.</p>                 | <p>Устный опрос<br/>Тестирование<br/>Кейс-задания<br/>Практические работы<br/>Контрольные работы<br/>Разноуровневые задания<br/>Фронтальный опрос<br/>Конспекты<br/>Рефераты/Сообщения<br/>Диктант по терминам<br/>Решение ситуационных задач</p> |
| <p><b>ОК. 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>                      | <p>Р 1 - Р 5</p>   | <p><b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемного обучения, кейс-технологии, групповые технологии, творческая мастерская, интегрированное обучение, традиционные технологии.</p> <p><b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом, лекция-диалог, вводная лекция, решение ситуационных задач, кейс-задания, исследовательский практикум,</p> | <p>Устный опрос<br/>Тестирование<br/>Кейс-задания<br/>Практические работы<br/>Контрольные работы<br/>Разноуровневые задания<br/>Фронтальный опрос<br/>Конспекты<br/>Рефераты/Сообщения<br/>Диктант по терминам<br/>Решение ситуационных задач</p> |
| <p><b>ОК 06.</b><br/>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p> | <p>Р 1, тема 2<br/>Р 2, тема 4-8<br/>Р 3, тема 9,10,13<br/>Р 5, тема 19,20</p> | <p><b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемного обучения, кейс-технологии, групповые технологии, творческая мастерская, интегрированное обучение, традиционные технологии.</p> <p><b>Активные методы обучения:</b> беседа, учебная дискуссия, презентация, работа с текстом, лекция-</p>  | <p>Устный опрос<br/>Тестирование<br/>Кейс-задания<br/>Практические работы<br/>Контрольные работы<br/>Разноуровневые задания<br/>Фронтальный опрос<br/>Конспекты<br/>Рефераты/Сообщения</p>  |

|  |             |   |  |
|--|-------------|---|--|
| межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения   |             | диалог, решение ситуационных задач, кейс-задания, исследовательский практикум   | Диктант по терминам<br>Решение ситуационных задач  |
| <b>ОК. 07</b><br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, тема 3 | <b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемного обучения, кейс-технологии, групповые технологии, творческая мастерская, интегрированное обучение, традиционные технологии.<br><br><b>Активные методы обучения:</b><br>учебная дискуссия, презентация  | Фронтальный опрос<br>Конспекты   |
| <b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;     | Р 1, тема 2 | <b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемного обучения, кейс-технологии, групповые технологии, творческая мастерская, интегрированное обучение, традиционные технологии.<br><br><b>Активные методы обучения:</b><br>учебная дискуссия, презентация  | Фронтальный опрос<br>Конспекты   |
| <b>ОК. 09</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  | Р2 – Р5     | <b>Педагогические технологии:</b> личностно-ориентированные, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие, критического мышления, проблемного обучения, кейс-технологии, групповые технологии, творческая мастерская, интегрированное обучение, традиционные технологии.<br><br><b>Активные методы обучения:</b> беседа, презентация, работа с текстом, лекция диалог, решение ситуационных задач, кейс-задания | Устный опрос<br>Тестирование<br>Кейс-задания<br>Практические работы<br>Контрольные работы<br>Разноуровневые задания<br>Фронтальный опрос<br>Конспекты<br>Рефераты/Сообщения<br>Диктант по терминам<br>Решение ситуационных задач |